

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Markera verksamheter som planen avser Förskola Förskoleklass Grundskola Grundsärskola Fritidshem Gymnasieskola Gymnasiesärskola Annan pedagogisk verksamhet	Namn Sävja förskola Adress Västgötaresan 131 (Ölandsresan 1) Telefon 018-7277412/-14 0725843994 E-postadress: pedagogfornamn.pedagogefternamn@ uppsala.se
Ansvarig för planen Förskolechef: Rektor: Verksamhetschef: Benämnd chef i planen.	Namn på ansvarig chef: Inger Björklund (förskolechef), telefon 018-7277375, email inger.bjorklund@ uppsala.se Susanne Welin (biträdande förskolechef), telefon 018-7277377, email susanne.welin@ uppsala.se
Planens giltighetstid:	2017-12-06 – 2018-12

1. SYFTE OCH INNEHÅLL

Syftet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom att beskriva konkreta åtgärder och ha tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Planen är även ett verktyg att använda sig av då diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling uppstår i verksamheten, genom att den beskriver vilken arbetsgång som ska följas i sådana situationer, hur utredningar och åtgärder ska dokumenteras och följas upp.

2. FÖREGÅENDE ÅRS UTVÄRDERING (MOTSVARAR STEG 4 I FÖREGÅENDE ÅRS PLAN)

Enligt 6 kap. 8 § skollagen ska en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande års plan. Utvärderingen i föregående års plan är utgångspunkten för den nya planen.

2.1.

Föregående periods åtgärder	Målet med åtgärden/önskvärd effekt	Effekt/hur blev det
Vi pratar om hur vi ska behandla varandra och vår omvärld, i dagliga och situationsuppkomna samtal. Alla barn blir uppmärksammade under dagen, och får talutrymme och blir lyssnat på.	Att barnen ska bemöta varandra och sin omvärld med respekt – vi får inte göra varandra illa.	Samtalen pågår ständigt i olika gruppkonstellationer, både vid uppkomna situationer och planerat. Vi upplever att samtalen sker med större regelbundenhet, och med större medvetenhet från pedagogernas sida.
Vi erbjuder ett varierat material i våra miljöer. Miljöerna är uppbyggda enligt sjurumskonceptet som motverkar stereotypa könsroller. Miljöerna är i ständig förändring för att motsvara barnens behov och intressen.	Vi ska ha ett varierat material där barnen får upptäcka och utforska material och miljöer utifrån sina egna tankar och intressen.	Under terminen har vi, under översyn av pedagogista, börjat utveckla våra miljöer med verkstäder, främst på Tornfalken och Havsörnen. Sjurumskonceptet finns kvar som grund, men utvecklas och berikas nu ytterligare för att stimulera barnens utforskande och kreativitet. Vi har också påbörjat ett tankesätt kring miljöerna, där de tas mer på allvar. Bl.a. ska miljöer inte kunna ändras spontant av enskilda

		pedagoger, utan förändringar ska föregås av samtal. Vi har också gjort ritningar över blockens miljöer så att alla ska veta vad som gäller.
De böcker vi läser för barnen erbjuder ett varierat innehåll utifrån familjekonstellationer, etnicitet och könsroller.	Vi arbetar med att barnen ska få välja fritt utifrån sina intressen och lyfter fram individ och styrkor utan att fokusera på könstillhörighet. Alla ska bli behandlade lika oavsett etnicitet och sexuell läggning.	Arbetet med att välja litteratur med omsorg utifrån diskrimineringsgrunderna fortsätter. Pedagoger har tillsammans med barn besökt bibliotek regelbundet. Gamla böcker med tvivelaktigt budskap angående diskrimineringsgrunderna plockas bort successivt.
Det finns språkväggar och språkhörn, där foto på barnen och familjemedlemmarnas namn finns skrivna. Vi har god kontakt med de modersmålspedagoger som vi har haft i grupperna. Vi har påbörjat ett arbete med TSS med de yngre barnen.	Vi vill visa på varje barns unika värde och erfarenheter och stärka deras identitet.	Samtliga block har språkväggar. Arbetet med riktat språkstöd fungerar bra, och på Kattugglan fortsätter arbetet med TSS.
Vi har en ljusfest i verksamhetsområdet Boländerna-Sävja-Danmark, där de kulturer som högtidlighåller ljuset uppmärksammas.	Vi har som mål att berika verksamheten med nya traditioner.	Ljusfesten ägde i år rum fredagen den 17 november. Vi har också utvecklat detta arbete ytterligare, med att ha välkomstfest och sommarfest i ny tappning. Vi vill göra dessa till våra egna traditioner, som belyser barnens och familjernas delaktighet.
Vi arbetar i tre åldersnära block. Blocken delas in i projektgrupper efter barnens intressen, behov och sociala sammansättning.	Barnen ska känna att de får lagom stora utmaningar, socialt och kognitivt, för att verksamheten ska vara tillfredsställande för dem. Vi har som mål att progressionen mellan blocken ska vara tydlig.	Arbetet med åldersnära block fortlöper. Förändringar i grupperna sker vid eventuella inroduktioner, och efter barnens behov inom blocket.
Vi arbetar med att barnen ska få välja aktiviteter och material utifrån sina intressen.	Målet är att lyfta fram barnen som individer, utan att fokusera på deras könstillhörighet.	Att ha en rik miljö där barnen stimuleras att utforska och vara aktörer i verksamheten, är ett ständigt pågående arbete. Att utveckla verkstadsmiljöer är en del av detta. En viktig aspekt är att förskolan ska erbjuda annat material och andra aktiviteter än hemmet.

3. UNDERSÖKNING AV RISKER (STEG 1)

Syftet med undersökningen är att upptäcka om det förekommer diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling samt eventuella risker för diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling och andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten. De problem- och riskområden som identifieras i verksamheten ligger till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras. Undersökningen omfattar såväl förekomsten av diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling som en översyn av den egna organisationen på såväl individ-, grupp- och verksamhetsnivå.

3.1. Redovisning av hur periodens undersökning har gått till och hur personalen och barnen/eleverna har medverkat

Förskolan erbjuder vid varje introduktion ett introduktionssamtal där vårdnadshavarna får berätta om barnen och sig själva. Här lyfter vi traditioner och språk i familjen, och även hur familjebilden ser ut. En tid efter introduktionen erbjuder vi ett uppföljningssamtal till introduktionen, som också sammanställs för att ligga till grund för kommande introduktionsperioder. Vi erbjuder utvecklingssamtal två gånger per läsår, ett inventerande samtal under hösten och ett uppföljande samtal under våren. Till dessa samtal får vårdnadshavare enkäter som handlar om såväl barnets utveckling och hur de uppfattar barnets trygghet och trivsel på förskolan. Övrig kontakt med föräldrar sker vid daglig kontakt som lämning och hämtning samt vid familjesammankomster på förskolan.

Från tre års ålder får barnen vara delaktiga i utvecklingssamtalen, genom att svara på frågor om bl.a. sin trygghet och trivsel på förskolan. För förskolans yngsta barn och de barn som inte kan/vill svara finns omfattande observationsprotokoll i materialet för utvecklingssamtal.

Samtal om verksamheten såväl som om trygghet och trivsel på förskolan förs dagligen. Förskolans arbete utvärderas på olika nivåer. Vi har blockmöten, där blockens personal deltar, och APT-möten där samtliga pedagoger och biträdande förskolechef är närvarande. Varje arbetslag har en eller två representanter i förskolans utvecklingsgrupp, där verksamheten följs upp, diskuteras och sammanställs. Genom enhetens utvecklingsgrupp, där utvecklingsgruppsledarna representerar förskolans arbete, utbyts tankar och erfarenheter kring arbetet mot diskriminering och kränkande behandling i enheten. Dessa diskussioner tas sedan tillbaka till den egna förskolan.

3.2. Områden som berörts i undersökningen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning

- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

3.3. Redovisning av undersökningens resultat

Nedan följer en redovisning av förekomst och risker inom varje enskild diskrimineringspunkt. I de fall vi sett förekomst, står de i normal text. Risker står skrivna i *kursiv stil*.

- Kränkande behandling
Vi ser en förekomst av att barn avlägsnas ur gruppen vid ett beteende som inte anses vara passande vid tillfället. Vi ser också att barns tillkortakommanden lyfts fram inför andra barn.
- Kön
Det finns risk för att pedagoger genom kommentarer eller handlingar behandlar barn olika beroende på vilket biologiskt kön barnen har.
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
Vi ser en förekomst av kommentarer av barns utseende och yttre attribut, där barnet sticker ut från den norm som är rådande, exempelvis när det gäller kläder och frisyrier.
- Etnisk tillhörighet
Det finns risk för att pedagoger särbehandlar barn beroende på vilken etnicitet de har.
- Religion
Vi ser en förekomst av att barns traditioner och kulturer lyfts fram olika mycket. Exempelvis så har vi aktiviteter som är direkt anknutna till jul och påsk.
- Funktionsnedsättning
Det finns risk för att barn behandlas olika, beroende på om de har en konstaterad eller förmodad funktionsnedsättning, eller inte anses ha en funktionsnedsättning.
- Sexuell läggning
Vi ser en förekomst av kommentarer och handlingar som förutsätter att barn är en del av den heterogena samlevnadsnormen, samt att de själva kommer att ingå i den som vuxna.
- Ålder
Vi ser en förekomst av kommentarer och handlingar som handlar om att barnen förväntas vara på ett sätt i en viss ålder. Vi förväntar oss

4. ANALYS AV ORSAKER (STEG 2)

Gemensamt för de förekomster och risker som vi kunnat se i vår kartläggning är att de alla bygger på antingen förutfattade meningar eller okunskap hos pedagoger. Normerna i samhället, om hur en ska vara och leva, tycks vara väldigt svåra att överbygga. Det är också väldigt personberoende vilket förhållningssätt vi har till diskrimineringsgrunderna. Flera är väldigt pålästa inom exempelvis genus och inkludering av barn i verksamheten, medan andra inte har kunskapen, eller inte tycker att det är viktigt. Vi anser dock att stora förbättringar har skett på området, och att viljan är god att utveckla det normkritiska arbetet framöver. Vi känner att planen mot diskriminering och kränkande behandling behöver bli en mer central del av pedagogernas arbete, och inte isoleras till några månader om året, när revideringen pågår. Det handlar mycket om att medvetandegöra vad vi gör, hur vi gör och varför.

Att det finns risker kan också handla om organisationen av vår verksamhet. Det är exempelvis inte säkert att indelningen av våra grupper stöder inkludering. Här kan vi behöva tänka till, för att grupperna ska få en så bra sammansättning som möjligt, så att alla barn ska kunna ta del av verksamheten på samma villkor. Organisationen handlar också om hur våra arbetslag ser ut. Alla har vi olika bakgrunder och förkunskaper inom olika områden, vilket är en styrka och ska användas som en sådan. En gemensam idé och barn- och kunskapsyn måste dock vara grunden, och där kommer arbetet mot diskriminering och kränkande behandling in.

5. ÅTGÄRDER (STEG 3)

Mot bakgrund av föregående års utvärdering, undersökningen (steg 1) och analysen (steg 2) ska de förebyggande och främjade åtgärder som skäligen kan krävas vidtas. Syftet är att avvärja risker för diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling. Åtgärderna tar sikte på att minimera risken för diskriminering och kränkande behandling m.m. och utgår från identifierade riskfaktorer. De konkreta åtgärder som planeras utgår från den undersökning som gjorts.

5.1. Konkreta åtgärder utifrån årets undersökning och utvärderingen av föregående års plan

Åtgärd	Verksamhetsform	Mål att uppnå/önskvärd effekt	Ansvar/person	Tidsplan	Uppföljning när och hur
Arbeta mer aktivt med Planen mot diskriminering och kränkande behandling, göra den synlig i vårt vardagliga arbete. Vi har materialet Pralin som är framtaget av Diskrimineringsbyrån. I det materialet finns olika case, med tillhörande	Förskolan	Vi vill medvetandegöra vår plan mot diskriminering och kränkande behandling hos alla anställda.	Förskollärare	Hela året	Vid revidering av plan.

reflektionsfrågor att diskutera vid blockmöten.					
<p>Planen ska synliggöras och medvetandegöras tydligare för vikarier och nyanställda.</p> <p>En vikariemapp med olika dokument ska finnas på varje block. Alla vikarier som kommer till oss första gången ska få tid att läsa igenom detta innan de går ut i barngrupp. Dokument som ska finnas: vikarierutiner, Planen, Kvalité hela dagen och brandskyddsarbetet.</p>	Förskola	Att säkerställa att samtliga anställda har fått möjlighet att sätta sig in i våra dokument som rör arbetet med barnen.	<p>Utformande av mappen: utvecklingsgruppen ppsrepresentanterna.</p> <p>Det är dock allas ansvar att veta var mappen finns, och att möjliggöra för vikarier att läsa.</p>	Hela året.	Vid revidering av plan.
Genomföra observationer för att kartlägga hur vi låter pojkar och flickor få möjlighet att delta i verksamheten. Dessa observationer sker dagligen i barngruppen men vanligtvis dokumenteras de inte.	Förskola	Att medvetandegöra om huruvida vårt bemötande av barnen ser olika ut beroende på vilket biologiskt kön de har.	Alla pedagoger.	Hela året.	Vid revidering av plan.
Vi uppdaterar välkomstskyltarna på våra olika språk.	Förskola	Alla har rätt att bli hälsade välkomna på ett språk som en känner igen.	Alla pedagoger.	Omgående.	Vid revidering av plan.
Vi skapar nytt språkträd/språkvägg på varje block.	Förskola	Vi vill tydliggöra att det finns olika språk på förskolan.	Alla pedagoger.	Omgående.	Vid revidering av plan.
Vi vill hitta nya sätt att utveckla arbetet med kultur och tradition på förskolan. Vi vill att föräldrarna ska vara delaktiga i detta. Vi vill skapa en tradition med en välkomstfest i slutet på augusti, och en familjesammankomst i slutet på vårterminen. Ljusfesten kommer att vara i	Förskola	Målet är att skapa förståelse för olika kulturer och att skapa traditioner där allas engagemang räknas.	Alla pedagoger, i samverkan med barn och föräldrar.	Start läsåret 2017-2018.	VT 2018/ HT 2018

anslutning till internationella barndagen i november, och gälla hela förskoleverksamheten i Boländerna-Sävja-Danmark.					
Vi köper in en kalender som visar alla högtider så att vi vet vad som finns.	Förskola.	Medvetandegöra i vardagen vilken mängd av traditioner och kulturer som finns.	Inger Björklund ansvarar för inköp.	Vid årsskifte.	VT 2018.
Vi vill involvera barnen mer i arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling. Det vill vi göra genom mer medvetna samtal och reflektioner kring frågor som tas upp i planen.	Förskola	Målet är att vårt arbete med samtal kring känsliga ämnen med barnen ska bli mer medvetna, och inte gå på rutin.	Alla pedagoger.	Hela året.	Vid revidering av plan.

6. UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING (STEG 4)

6.1

Periodens åtgärder	Målet med åtgärden/önskvärd effekt	Effekt/hur blev det
Arbeta mer aktivt med Planen mot diskriminering och kränkande behandling, göra den synlig i vårt vardagliga arbete.	Vi vill medvetandegöra vår plan mot diskriminering och kränkande behandling hos alla anställda	När den nya planen implementerades följdes inläsningen upp av att alla anställda fick sammanfatta planens, enligt dem själva tre viktigaste punkter, i ett s.k. "ordmoln". Vi upplever att det var en viktig bit att följa upp inläsningen. Vi har arbetat med Pralin under höstens blockmöten, och haft diskussioner. Detta fortsätter vi med.
Planen ska synliggöras och medvetandegöras tydligare för vikarier och nyanställda.	Att säkerställa att samtliga anställda har fått möjlighet att sätta sig in i våra dokument som rör arbetet med barnen.	Utvecklingsgruppen tog tag i uppgiften att sammanställa en pärm till varje block. Den har använts i varierande grad sedan dess. Detta behöver implementeras ytterligare.
Genomföra observationer för att kartlägga	Att medvetandegöra om huruvida vårt bemötande	För att detta ska bli meningsfullt, behöver vi ha

hur vi låter pojkar och flickor få möjlighet att delta i verksamheten. Dessa observationer sker dagligen i barngruppen men vanligtvis dokumenteras de inte.	av barnen ser olika ut beroende på vilket biologiskt kön de har.	tillfällen där detta verkligen är syftet. Det är svårt att göra spontant. Frågan om vilka barn som är delaktiga tas upp i verktyget för veckoreflektion i den reviderade projektmodellen, vilket gör att vi regelbundet ställs inför frågan.
Vi uppdaterar välkomstskyltarna på våra olika språk.	Alla har rätt att bli hälsade välkomna på ett språk som en känner igen.	Uppdaterat i varierande grad på blocken.
Vi skapar nytt språkträd/språkvägg på varje block.	Vi vill tydliggöra att det finns olika språk på förskolan.	Uppdaterat i varierande grad på blocken.
Vi vill hitta nya sätt att utveckla arbetet med kultur och tradition på förskolan.	Målet är att skapa förståelse för olika kulturer och att skapa traditioner där allas engagemang räknas.	I juni 2017 hade vi en sommarfest för alla barn och familjer på förskolan. Barnen sprang det nyinstiftade "Sävja-loppet", fikade på blocken och årets blivande skolbarn avtackades. Höstterminen inleddes med en gemensam välkomstfest. Här tog vi fasta på vårt arbete i våra projekt inom området Hållbar framtid, och målet var att barn och föräldrar skulle vara aktiva, vilket de var. Ljusfest genomfördes för hela området den 17 november 2017.
Vi köper in en kalender som visar alla högtider så att vi vet vad som finns.	Medvetandegöra i vardagen vilken mängd av traditioner och kulturer som finns.	Finns och används i varierande grad på blocken. Skulle kunna användas mer.
Vi vill involvera barnen mer i arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling. Det vill vi göra genom mer medvetna samtal och reflektioner kring frågor som tas upp i planen.	Målet är att vårt arbete med samtal kring känsliga ämnen med barnen ska bli mer medvetna, och inte gå på rutin.	Vi upplever att samtalen sker mer på en medveten nivå, både hos pedagoger och hos barn. Vi har ett bildstöd som tar upp diskrimineringsgrunderna som tagits fram av pedagoger på Danmarks förskola. Vi har också tagit strömmande media som verktyg i våra diskussioner, främst UR: s Ugglan. Upprepningar av detta leder till medvetenhet hos barnen.

6.2. Medverkade barn/elever i arbetet och i utvärderingen av planen?

Ja

Nej

De äldsta barnen på förskolan har indirekt varit delaktiga i arbetet med planen, genom att vara med i diskussioner kring diskrimineringsgrunderna och i förberedelser av våra nya traditioner. Dock ej i det konkreta arbetet med att revidera planen.

7. ATT UPPTÄCKA, ANMÄLA OCH ÅTGÄRDA DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Se Utbildningsförvaltningens rutin för anmälan och handläggning av kränkande behandling och definitioner och begrepp ur Allmänna råd LÄNKAR

7.2.Rutiner – information till barn, elever och vårdnadshavare om hur de ska anmäla diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Pedagogerna presenterar handlingsplanen för vårdnadshavare. De ska finnas tillgängliga på förskolans hemsida och i förskolans hallar, där föräldrarna lätt kan läsa den. Pedagogerna ska också hänvisa till hur vårdnadshavare ska anmäla, via länk på Uppsala kommuns hemsida.

7.3.Rutiner för personalens respektive chefs skyldighet att anmäla

Förskolans pedagoger anmäler händelse till biträdande förskolechef. Sedan tas följande åtgärder vid.

- Anmälan inkommer till förskolechef/ rektor eller motsvarande ledningsfunktion.
- Ansvarig chef anmäler till huvudman genom att skicka anmälan för registrering och diarieföring till registrator, samt meddela chef för berörd skolföring.
- Chefen utreder skyndsamt, vidtar åtgärder, följer upp och återrapporterar dokumentationen och avslut av ärendet till enheten för uppföljning och analys.
- Registrator avslutar ärendet i dokument- och ärendehanteringssystemet

7.4.Rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation avseende diskriminering och kränkande behandling

De pedagoger som blivit vittnen till händelsen dokumenterar och informerar vårdnadshavare om händelse och åtgärder. Detta görs genom observationer, samtal med de inblandade och fortlöpande återkoppling till vårdnadshavare. All personal på förskolan är insatt i detta arbete.

7.5.Rutin när personal har kränkt barn/elever

Övrig närvarande personal ingriper vid uppkomst av kränkande behandling. Utanför barnens närvaro tas händelsen upp med aktuell pedagog. Händelsen tas upp med aktuellt barn, i syfte att markera att vuxna sett eller hört vad som hänt, och för att barnet ska förstå att det inte är barnet som gjort fel. Vårdnadshavare och biträdande förskolechef informeras.

Om förskolechef efter utredning kommer fram till att en kränkande behandling förekommit ska denne kontakta HR Center. Utifrån ärendets art tas det upp för bedömning av eventuella arbetsrättsliga åtgärder.

7.6.Rutin för revidering av periodens plan och fastställande av nästkommande plan – datum

Arbetet med revidering av planen görs under september-december 2017.

8. DELAKTIGHET I ÅRETS ARBETE

8.2.Beskriv hur barnen/eleverna ska medverka i det främjande och förebyggande arbetet

Förskolan är en stor och viktig del av barnens vardag. I förskolan, tillsammans med hemmet, läggs grunden för hur barnen ska hantera det sociala samspelet mellan människor och hur människor ska vara mot varandra. I vårt arbete på förskolan utgår vi från det kompetenta barnet, där barnets röst om vad de känner och upplever är viktig. Som pedagoger är vi vuxna förebilder för barnen, och de signaler vi sänder ut och hur vi behandlar varandra ger direktiv för hur barnen sedan behandlar varandra. Genom att föra diskussioner och situationsbundna samtal när det uppstår konflikter mellan barnen, grundlägger vi empatin hos dem.

Barnen är en del av vårt samhälle, och påverkas i stor grad av de signaler som samhället sänder ut. Genom olika media möter även små barn visuellt våld, stereotyper och dåliga sociala mönster. Vi inser vikten av att prata om dessa fenomen med barnen, så att de får möjlighet att lära sig att förhålla sig till det.

8.3.Beskriv hur personalen ska medverka i det främjande och förebyggande arbetet

Utöver ovanstående, där vi fungerar som förebilder för barnen, är det viktigt att vi inte tolererar fysisk eller psykisk mobbning, och att vi har som mål att aldrig brista i vår uppmärksamhet kring hur barnen behandlar varandra. Vi behöver vara lyhörda när det gäller såväl barnen och samspelet oss pedagoger emellan. Vi ska ha som mål att ha en god och öppen kommunikation i arbetslaget, där vi löser våra konflikter och inte pratar om varandra inför barnen. En god och öppen kommunikation underlättar i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, där vi har skyldighet att ingripa och markera när en kollega brister i sin förmåga att undgå ett kränkande av ett barn.

9. ATT GÖRA PLANEN KÄND - FÖRANKRING

Barnen/eleverna

I den mån barnen på förskolan kan tillgodogöra sig informationen om att det finns en plan om hur vi arbetar mot diskriminering och kränkande behandling, är det pedagogernas uppgift att berätta om planen. Det gäller även planens innehåll, d.v.s. diskrimineringsgrunderna, och de är mer kända hos barnen.

Vårdnadshavarna

Vårdnadshavarna informeras om att det finns en Plan mot diskriminering och kränkande behandling på föräldramöte och i informationsmail. Den finns att tillgå i förskolans hall samt på förskolans hemsida.

Personalen – alla som är verksamma inom utbildningen

All ordinarie personal får tid att läsa den reviderade planen på APT, efter att ha varit med i kartläggningen i det egna blocket. Ny personal informeras om att och var planen finns, och uppmuntras att sätta sig in i den snarast. Vikarier får ta del av planen genom att de, innan de går ut i barngrupp, får tid att läsa en vikariepärm, där planen finns, tillsammans med andra rutiner finns att tillgå.